

# Potencial oculto: Reconociendo la neurodiversidad no diagnosticada

Módulo n. 1  
N.2023-1-IT02-KA210-ADU-000150723



# El riesgo de Hikikomori: ¿Cuáles son sus causas?

Las razones que conducen a un niño (un fenómeno 90% masculino) a elegir la autoexclusión del mundo exterior son variadas y frecuentemente interrelacionadas:

- presión parental psicológica
- incompatibilidad con el sistema educativo escolar
- haber experimentado formas graves de acoso
- temor a defraudar las expectativas familiares
- Temor al juicio de amigos, familiares y maestros.



# Hikikomori: el retraso en el descubrimiento



En Japón, se ha establecido una etiqueta de diagnóstico: una persona es considerada hikikomori solo si el aislamiento total (sin trabajo, escuela o actividades sociales) persiste de manera ininterrumpida durante al menos 6 meses.



¿Sin embargo, qué ocurre primero?

¿Cómo identificar los indicios de aislamiento?

**¿Cómo realizar intervenciones oportunas?**



Co-funded by  
the European Union



N.2023-1-IT02-KA210-ADU-0

# Hikikomori: el retraso en el descubrimiento



El retraso en el diagnóstico se atribuye a la incapacidad general de las familias para identificar las señales de advertencia.

Los padres relacionan los riesgos con el entorno exterior (drogas, violencia, malas compañías, accidentes de tráfico, etc.) y se sienten más tranquilos si su hijo pasa tiempo entre los muros protegidos del hogar, sin comprender que los riesgos están presentes.



# Hikikomori y la neurodiversidad: posibles correlaciones



Durante la etapa de ausentismo escolar, el niño empieza a faltar a la escuela debido a la ansiedad o malestar que siente ante las preguntas o la incapacidad de estudiar con sus compañeros.

Muchos niños con habilidades cognitivas sobresalientes experimentan dificultades en su desempeño académico. Las calificaciones bajas, la presión de los docentes ("tienes potencial pero no te esfuerzas lo suficiente") y la frustración de ser etiquetados erróneamente como poco inteligentes por sus compañeros, contribuyen al distanciamiento gradual de la institución educativa.

¿Qué ocurre si el niño aprende de forma diferente? **¿Y si su mente, viva y brillante, funciona de manera distinta a la de sus amigos o profesores?** ¿Y si es neurodiverso? ¿Y qué tipo de neurodiversidad?





# Hikikomori y la neurodiversidad: posibles correlaciones



- Incluso la neurodiversidad leve puede provocar frustración, dolor y, a menudo, depresión grave para aquellos que, por una razón u otra, quedan fuera del flujo "normal" de las reglas escolares o sociales.
- La neurodiversidad puede ser un factor que facilite el desarrollo de una tendencia al aislamiento, llegando al punto de convertir a un niño en tímido y solitario sin que nadie se dé cuenta: un hikikomori.



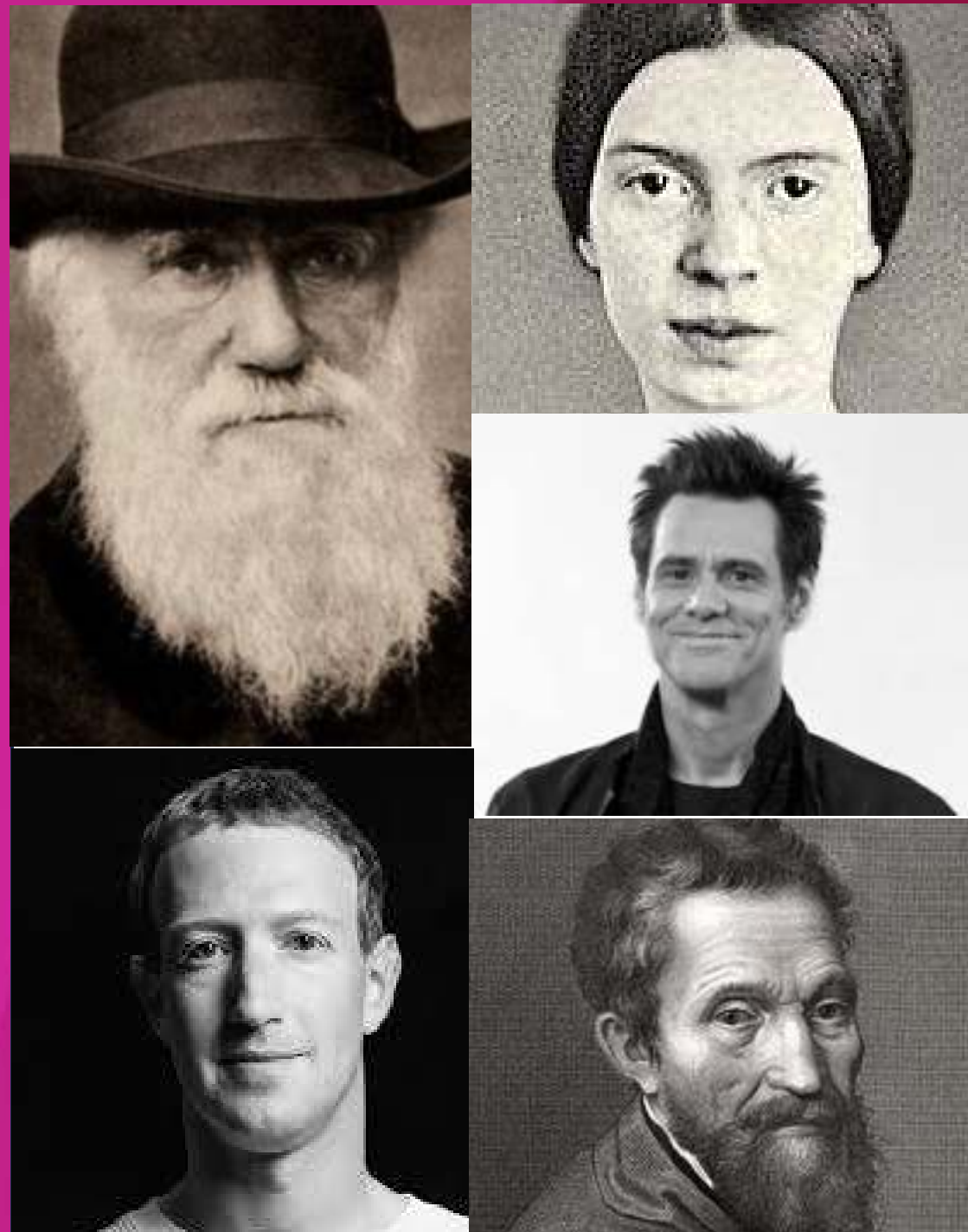
# Neurodiversidad subdiagnosticada: lo incorrecto



La neurodiversidad no implica la presencia de discapacidades físicas, intelectuales o psiquiátricas diagnosticadas a través de herramientas de salud y bienestar como:

- **Trastorno del espectro autista**, una condición en la que las personas tienen dificultades para establecer relaciones sociales, usan el lenguaje de manera anormal o no lo hacen en absoluto y exhiben comportamientos limitados y repetitivos.
- **El TDAH** (trastorno por déficit de atención con **hiperactividad**) se caracteriza por niveles incapacitantes de falta de atención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad.
- **Trastornos psicológicos** que se caracterizan por dificultades en la cognición, regulación de las emociones y/o comportamiento, así como por el deterioro del funcionamiento social, laboral y otras áreas de la vida del individuo.

# La certificación de la neurodiversidad no implica necesariamente un déficit.



Mozart, Shakespeare, Jim Carrey, James Joyce, Bill Gates, Emily Dickinson, Charles Darwin, Alfred Hitchcock, Steven Spielberg, Miguel Ángel Buonarroti, George Orwell, Immanuel Kant, Andy Warhol, Al Gore, Henry Ford, Bob Dylan, Mark Zuckerberg, Einstein todos lo demuestran.

Todos los **certificados neurodivergentes**.



# Neurodiversidad subdiagnosticada: significado



El concepto de neurodiversidad abarca cualquier condición neurológica que se desvíe de la norma establecida por los modelos médicos y culturales.

El concepto describe una categoría de personas discriminadas por actividades normalizadoras (con un enfoque medicalizante y patologizante).

No es una característica del individuo. Es una condición que surge en relación con el entorno y el contexto.



# Neurodiversidad subdiagnosticada: significado



El Prof. Simon Baron-Cohen, director del Centro de Investigación del Autismo de la Universidad de Cambridge (en un artículo publicado en "Scientific American") sostiene que las personas autistas razonan de forma distinta; no padecen ningún "trastorno mental".

Existen formas certificadas de autismo y variantes **leves, difusas y transversales que no son diagnosticables pero pueden causar dificultades escolares o en las relaciones.**

Estas son las formas a las que se debe prestar atención para prevenir el abandono escolar o el riesgo de hikikomori.



# La neurodiversidad como neurovariedad



El concepto de neurodiversidad difiere significativamente de "diferente de".

Es un concepto, un paradigma, una herramienta sociológica.

El término Neurodiversidad fue creado por la socióloga australiana **Judy Singer** a principios de los años 90.

La "variabilidad neurológica" es una subcategoría de la biodiversidad.





# La neurodiversidad como neurovariedad



La neurodiversidad se refiere a una característica evidente de nuestro sistema nervioso: **cada individuo posee un sistema nervioso único** con una combinación singular de habilidades y necesidades.

La neurodiversidad es una parte de la biodiversidad y se refiere a la **variabilidad neurocognitiva** en la población humana.





# Diversidad neurológica



Si analizamos cualquier condición de diversidad únicamente desde una perspectiva médica, solo buscaremos intervenciones terapéuticas en la persona.

Al observar esa condición desde una perspectiva social, buscamos qué puede hacer la sociedad para brindarle a esa persona las mismas oportunidades de autorrealización que a los demás.

Para reducir el riesgo de los hikikomori, se requiere intervenir en el ecosistema (la escuela, la sociedad, la familia, los valores culturales dominantes, etc.) y hacerlo más acogedor y receptivo a la diversidad.



# Diversidad neurológica y sustentabilidad



- A mayor biodiversidad en un ecosistema, mayor adaptabilidad y sostenibilidad tendrá el sistema.
- Similarmente, al fomentar y respetar **más la neurodiversidad dentro de una cultura, el ecosistema social se vuelve más adaptable y sostenible.**
- El concepto de neurodiversidad es una perspectiva analítica para analizar temas sociales como la desigualdad, la discriminación o el fenómeno hikikomori y promover la inclusión.

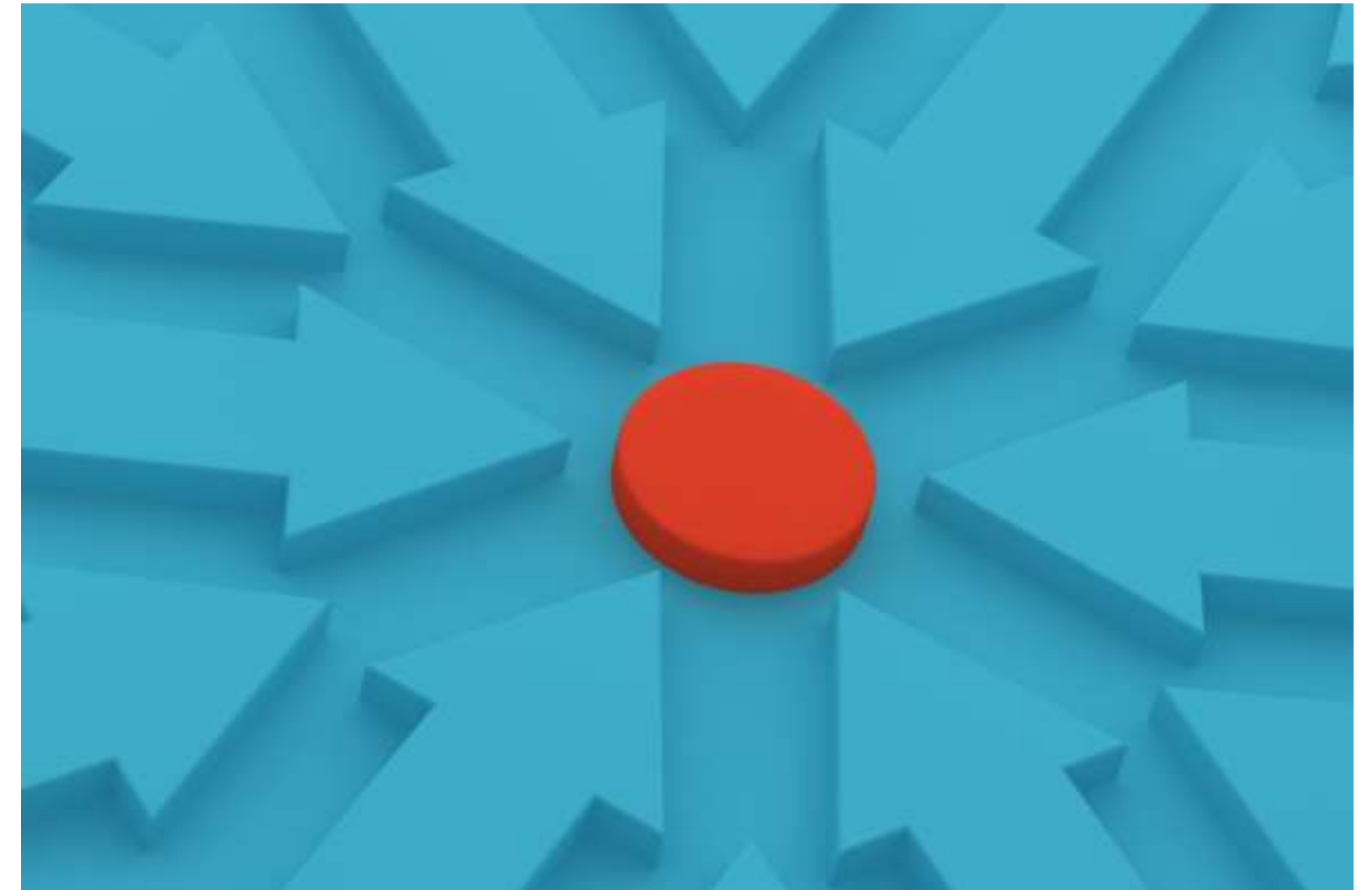
# Diversidad y divergencia neurológica



La neurodiversidad señala una característica de la humanidad o de un ecosistema como la sociedad, el entorno escolar o laboral.

La neurodiversidad señala un grupo de individuos marginados, discriminados y excluidos a causa de una disparidad neurológica.

Engloba individuos con autismo, esquizofrenia, síndrome de Down, discapacidad intelectual, TDAH, entre otros, así como aquellos no diagnosticados que sufren discriminación social debido a sus diferencias neurológicas.



# Neurodiversidad y responsabilidad social



La responsabilidad social surge cuando la discapacidad se identifica en la barrera en lugar de en la característica de la persona.

Todos debemos esforzarnos por eliminar las razones y causas de la marginación y la exclusión, incluso con pequeñas acciones diarias.



Co-funded by  
the European Union



N.2023-1-IT02-KA210-ADU-0



# Intervenir en el entorno y las interacciones.



- Las dificultades que experimentan las personas con neurodivergencias no diagnosticadas no son únicamente problemas individuales. Superar las dificultades en la escuela o en el ámbito profesional no se logra únicamente actuando sobre ellos.
- El enfoque médico, que atribuye la discapacidad de una persona únicamente a su deficiencia, debe diferenciarse del enfoque de inclusión social.
- Cualquier intervención en personas neurodivergentes debe ser respetuosa con su individualidad, sin intentar normalizarlas.



# Intervenir en el entorno y las interacciones



*Si eres zurdo en un mundo que insiste en que debes ser diestro, ser zurdo se convierte en una discapacidad. Si eliminas el requisito de ser diestro, la discapacidad desaparece.*

En la actualidad, ser zurdo no supone un problema, pero en el pasado esta diversidad no era aceptada, y la "zurquidad frustrada" generaba más problemas que soluciones, lo que llevaba a los niños a experimentar una discapacidad inexistente y a minar su autoestima.

Si la necesidad de las personas neurodivergentes de relacionarse o aprender como los demás desapareciera, sus dificultades en la inclusión social disminuirían.



# Floreceimiento personal



*El propósito real es fomentar el desarrollo personal y permitir la expresión del potencial.*

La autonomía y la inclusión social se alcanzan únicamente al respetar las características personales.



Co-funded by  
the European Union



N.2023-1-IT02-KA210-ADU-0



# “Modificando” las aguas



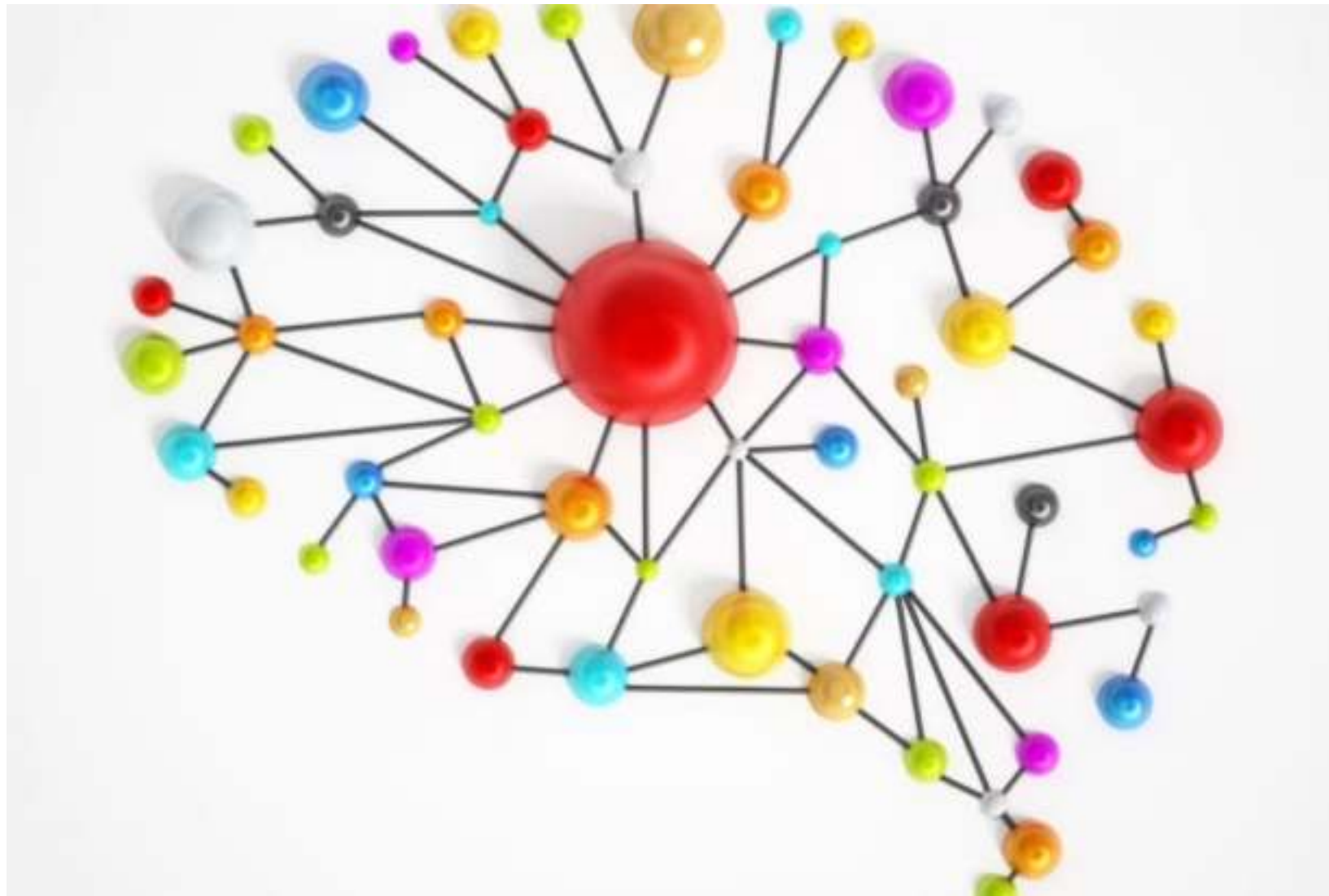
Hace tres millones de años, la vida se trasladó a tierra firme. Todos los humanos venimos del mundo acuático, pero hay personas que se adaptan mejor al agua salada, como los neurodivertidos, mientras que otras viven mejor en agua dulce.

Los neurodivertidos son como peces de agua dulce en un océano de agua salada. Si les facilitamos nadar en un lago, viven en armonía; si los lanzamos al mar, sufren.

Es fundamental establecer entornos, comenzando por los entornos escolares, con agua dulce y salada.



# Los beneficios de la neurodiversidad



Contar con individuos de ambos sexos, diversos géneros, múltiples etnias, distintas religiones y variadas formas de aprendizaje en el ámbito escolar o laboral es beneficioso.

Las personas neurodiversas pueden tener malos resultados en una materia pero destacarse en otra, o ser excelentes arquitectos de software con una increíble capacidad de concentración, aunque es improbable que los contraten si tienen dificultades en las relaciones y no pasan la entrevista.

# Salir de la norma



Desde una edad temprana, nos ubicamos en los rangos de curvas cuantil, cuartil y percentil para mantenernos dentro de lo normal. Estas mediciones evalúan nuestro desarrollo motor, relacional y comunicativo.

La neuroinclusión implica **valorar las inteligencias de todos** más allá de los estándares.

# Romper los muros



En el ámbito profesional, los encargados de RRHH aprecian enormemente una habilidad blanda: la capacidad de relacionarse. Un candidato con modales amigables y seguros tiene más éxito que uno reservado e introvertido.

En el ámbito escolar, el alumnado obediente, envidioso y trabajador que no presentan discrepancias en el aprendizaje reciben calificaciones superiores a los que desafían los métodos y normas establecidos por el sistema.

Se erige un muro para aquellos sin habilidades predefinidas pero con otras igualmente relevantes.





# El rol de los formadores

¿Podemos permitirnos perder talentos ocultos? ¿Dejar en casa a personas que tienen tanto que decir y dar?

Es fundamental reconocer **que como profesores, educadores y formadores, nuestro crecimiento se ve enriquecido por la diversidad de individuos con los que interactuamos.**

También debemos ser conscientes de que no podremos cambiar, en poco tiempo, ni la escuela ni la sociedad.

Por el contrario, podemos asistir a un niño en riesgo de experimentar hikikomori a ser más consciente de cómo opera la escuela o el mundo laboral y cómo sus habilidades pueden contribuir a su renovación.

El **módulo que brinda apoyo** directo a los hikikomori o a los **niños** hikikomori en riesgo abordará este tema.





# ¡GRACIAS!

Antonia Castellani: [a.castellani@skillupsrl.it](mailto:a.castellani@skillupsrl.it) María Chiara Di Francesco: [mc.difrancesco@skillupsrl.it](mailto:mc.difrancesco@skillupsrl.it) Asia Silvestri: [a.silvestri@skillupsrl.it](mailto:a.silvestri@skillupsrl.it)

Activando estrategias para combatir la condición Hikikomori.

2023-1-IT02-KA210-ADU-000150723

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son exclusivamente las de los autores y no necesariamente reflejan las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en Educación y Cultura (EACEA). Tanto la Unión Europea como la EACEA no pueden ser consideradas responsables de ello.