



Activando estrategias para combatir la condición Hikikomori

2023-1-IT02-KA210-ADU-000150723

MÓDULO 2
-
MISSION EMPATHY

MÓDULO: Programa de Intervención y Apoyo

Del aislamiento a la inclusión: Reactivar la desvinculación

1. INTRODUCCIÓN

PREVENCIÓN EN MUCHOS CONTEXTOS

Un proyecto eficaz para contrarrestar el fenómeno del hikikomori consiste en crear un sistema de protección en torno a los adolescentes en riesgo de “cierre relacional”, trabajando en contextos múltiples (escuela, familia y ocio), involucrando no sólo a los destinatarios directos sino a todo el conjunto “comunidad educativa”.

OBSERVACIÓN ESPECÍFICA DE COMPORTAMIENTOS ESCOLARES

Para la interceptación temprana de casos, es útil que el profesorado conozca el perfil de las personas en riesgo.

Se trata de niños/as que temen el juicio de sus compañeros/as y viven con un sentimiento permanente de vergüenza.

La socialidad implica estados de ansiedad que no necesariamente resultan en ataques de pánico, aunque a menudo causan dolores de cabeza, dolores de estómago y fatiga.

El fenómeno puede comenzar en el séptimo u octavo grado y empeorar en el bienio de la escuela secundaria.

Psicológicamente, se trata de chicos que temen la mirada de los demás porque se consideran impresentables, torpes e inadecuados.

Las situaciones más problemáticas son la actividad motriz o las preguntas, cuando uno/a está bajo la mirada y el juicio de todas las personas.

A menudo son esos niños/as que **permanecen al margen**, que están solos/as en el recreo, y que en ocasiones se relacionan con uno o dos compañeros/as, pero esperan a que otros tomen la iniciativa y se mantengan en contacto sólo para ponerse al día con las clases.

Estos estudiantes evitan el yo social que se construye en la escuela y comienza con **ausencias** que parecen estratégicas como si no hubieran estudiado. De hecho, evitan mostrarse ante los demás para reducir el nivel de ansiedad que les asalta.

En la escuela, la prevención es la universal que promueve el bienestar y los recursos de cada persona, es decir, **habilidades sociales**, que se activan en educación cívica, educación para la salud, bienestar, empatía, cooperación, escucha activa, etc.

Como no existe ninguna patología, estos niños y niñas sólo necesitan que se les apoye para que descubran su valor personal y se les ayude a ir a la escuela teniendo en cuenta sus dificultades.

Necesitamos observarlos, crear comunidad, infundir pasión, dialogar.

LO QUE SE DEBE EVITAR

En el examen y tratamiento del fenómeno, al máximo con los niños/as, es más que apropiado **evitar la patologización sin más**, porque si bien es cierto que el retraimiento social en algunos casos surge de un trastorno que requiere, en casos severos y extremos, consulta/intervención neuropsiquiátrica, a menudo se trata de niños y niñas que no tienen una psicopatología y pueden ser encuadrados, por lo tanto, como un mero fenómeno social, aunque aún puede degenerar en enfermedad mental.

2. APOYO A LAS FAMILIAS

DESORIENTACIÓN Y MALESTAR DE LAS FAMILIAS

Familias que experimentan un verdadero “dolor” por el abandono escolar de sus hijos/as.

Por lo tanto, es necesario apoyarles primero si el niño o niña no está en el colegio.

Los servicios territoriales más avanzados ofrecen este apoyo; los colegios deben informarse con prontitud y estar dispuestas a dar orientaciones prácticas a las familias, evitando juzgarlos responsables de la inasistencia, que, casi siempre, no depende de sus fracasos.

Es **necesario tranquilizar e informar** para que no obliguen al estudiante a asistir cuando no pueda asistir, siendo necesario presentar las alternativas de solución que expondremos a continuación.

También es necesario dejar claro que si la niña o el niño no recibe ayuda, debe emprender un viaje psicológico, para comprender y mejorar las relaciones familiares, para facilitar un resultado positivo de la angustia.

3. INICIATIVAS PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/Y EN RIESGO DE HIKIKOMORI

PROPONIENDO ALTERNATIVAS

Incluso cuando el niño o niña está encerrado/a en casa, la escuela puede hacer algo. **Se debe evitar el fracaso o el abandono y proponer alternativas.**

Será necesario identificar un docente de referencia, que tenga buena relación con el niño o niña y sea un interlocutor privilegiado; involucrar al director/a del colegio; informar al consejo de clase; activar uno/a de los estudiantes tutores.

También se ha indicado involucrar a los compañeros y compañeras, considerando cuidadosamente esta modalidad y siempre con el asesoramiento del operador de la mesa de escucha, porque la atención de los compañeros y compañeras no siempre ayuda, ya que podría resultar una carga.

SOLUCIONES CREATIVAS

Es necesario evaluar:

(a) la preparación de un **Plan Educativo Personalizado (PEP)**, deliberado por los Consejos de Clase y docentes, validado por el Director/a del colegio, que puede indicar estrategias docentes, pedagógicas, metodológicas y también organizativas para apoyar al estudiante;

(b) **la renuncia al límite mínimo de días de asistencia** requerido para la validez del año escolar;

(c) concertar y organizar posibles **dispositivos para facilitar la asistencia y verificación**;

(d) **flexibilidad en solicitudes y valoraciones.**

Se necesita mucha creatividad para poder encontrar caminos que sean agradables a estos niños y niñas que no rechazan el estudio sino la confrontación con los demás.

Interesante es el caso de la vida real de una niña a la que se le asignó un **tutor de estudiantes**, quien en teoría se suponía debía hacer la tarea con ella, pero en la práctica era el encargado de sacarla de casa, aunque solo fuera para comprar un helado.

La niña con el tiempo y gracias a la nueva relación de confianza que se estableció pudo regresar al colegio y continuar, aunque cambiando más tarde a la clase nocturna, donde sintió que el clima humano le resultaba más llevadero y acogedor.

APOYANDO LA EDUCACIÓN EN CASA

No existe el camino perfecto sino tener a la persona adecuada en el lugar correcto.

Por tanto, se entiende que estudiar en educación digital integrada o, mejor aún, con **educación en casa** se puede permitir.

Para aquellos en riesgo de sufrir hikikomori, esto significa estudiar desde casa pero mantener relaciones personales con **uno o dos profesores al menos**, quienes, aunque no sean los que están en el aula, representan una **conexión humana empática y significativa con la escuela**, así como **mantener el hábito de relacionarse y entrenar habilidades sociales**. de forma protegida y manejable.

Estos niños y niñas no sienten necesariamente la necesidad de tener compañeros y compañeras de clase, mientras que una figura adulta casi siempre resulta tranquilizadora y permite **aprendizaje continuo y la realización de pruebas**.

Estos, a su vez, también deben ofrecerse de maneras específicas, para evitar la ansiedad y la confrontación, incluso fuera del aula, en diferentes lugares o momentos.

4. ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN PARA ADOLESCENTES

LABORATORIOS CREATIVOS

En varias ciudades italianas, incluidas Ferrara, Vicenza y Rávena, las oficinas municipales, en colaboración con las autoridades sanitarias locales y las escuelas secundarias, han activado **Laboratorios Permanentes para**

Adolescentes, donde, dos veces por semana, de 17 a 19 horas, se implementa una nueva actividad creativa para niñas y niños.

El tema que guía las actividades del taller, todas ellas gratuitas, es la de **relaciones**.

Las personas participantes intentan crear obras artísticas, mediante el uso de un **variedad de herramientas y lenguajes**, incluyendo narración de cuentos, creación de videos y dibujo/cómics.

El objetivo es la creación de espacios y tiempos en los que niñas y niños puedan experimentar una forma de **cercanía emocional**. Un lugar donde puedan sentirse parte.

Laboratorios para adolescentes como gimnasio relacional.

Una experiencia que puede reparar al menos parcialmente esa red de seguridad en favor de niñas y niños que, en los últimos años, se ha roto considerablemente.

De hecho, la adolescencia ha sido, posiblemente, el grupo de edad más afectado por las restricciones por la pandemia. La adolescencia es la etapa en la que el deseo de **socializar, experimentar, descubrir** es más urgente e intenso.

Después de más de dos años de educación a distancia (DAD), deportes practicados con contratiempos, fiestas pospuestas y oportunidades perdidas, los adolescentes están sintiendo el golpe.

La emergencia sanitaria ha exacerbado el aislamiento social, el abandono de la escolarización y otras actividades fundamentales para el desarrollo saludable de la persona. Estas incluyen deportes, clases de idiomas o teatro y salir con amigos.

Los laboratorios creativos pretenden ser una respuesta a este malestar generalizado.

EDUCACIÓN EQUITATIVA

Primera fase

1. Constitución del grupo de trabajo.

1. **Presentación** de la propuesta formativa, el cronograma de reuniones y discusión de eventuales dificultades de cronograma y superposiciones con actividades personales o escolares.
2. **Pacto de formación:** Texto co-construido donde se enfatiza el compromiso de la persona formadora y del alumnado de respetar la confidencialidad, los objetivos y compromisos del curso.
3. **Configuración:** Durante una intervención con compañeros/as hay una reestructuración del espacio físico del aula que permite crear nuevas posibilidades de aprendizaje completamente diferentes a la conferencia frontal.

2. Conocimiento:

1. Crear un clima pacífico entre las personas del grupo, construir también las reglas del propio grupo y definir modos de discusión que apoyen la libertad, la confianza y la aceptación de pensamientos y sentimientos entre las personas.

3. Introducción al tema en el que definir:

1. **Herramientas/actividades** introducir temas como actividades para romper el hielo, juegos sencillos para calentar el ambiente del grupo y fomentar el conocimiento y el sentido de pertenencia.
2. **Modos de discusión, es decir, información justa.** Hacemos un balance de la importancia de hacer información correcta en temas de salud para evitar falsos mitos y creencias que nunca han sido verificadas y pueden ser peligrosas.
3. **Debate científico en profundidad** sobre el tema, que puede incluir la participación de expertos como personas médicas, psicólogas, trabajadores sociales u otros.
4. **Presentación de actividades específicas:** Role Play y Despliegues para estimular la empatía y el cuestionamiento de posiciones incluso opuestas a las propias, Cuestionarios para evaluar conocimientos y fomentar el debate, y World Café para desencadenar procesos de aprendizaje e intercambio de ideas y conocimientos.

Todas estas actividades prácticas y de movimiento se apoyan en el uso de vídeos, imágenes, audio, campañas, así como en el uso de carteles, colores...

Segunda fase

Se trata de la planificación con los compañeros y compañeras, de la intervención que realizarán en otras clases o con otros pares:

1. El grupo de pares desarrolla la **planificación de las acciones** que van a proponer a partir de las herramientas que experimentaron durante la capacitación;
2. **Experimentación** se lleva a cabo en su propia clase o en pequeños grupos, donde junto con la persona formadora recogen comentarios, antes de experimentar de forma independiente;
3. **Reunión de pares** se lleva a cabo según lo previsto;
4. La persona formadora y los compañeros y compañeras se reúnen nuevamente para **verificación**, y evaluación de la experiencia que servirá como metaaprendizaje y retroalimentación de la misma.

“La autenticidad del Educador Par consiste en la posibilidad de cuestionarse a sí mismo en un ambiente acogedor, donde se le insta a buscar significados e implicaciones de estilos de vida y elecciones, su fuerza está en proponer a sus pares, con lenguajes nuevos, creíbles y no -roles estereotipados, una reflexión sobre las motivaciones de las elecciones de vida”. Michelin S. (2020)

Sin embargo, a lo largo de esta transición, la **supervisión del adulto** permanece activa y presente, quien debe poder pasar de un papel central en la primera fase de la formación a un papel secundario más seguro en la segunda fase, continuando siendo un punto de referencia para los compañeros y compañeras, estimulando ideas y reflexiones, al mismo tiempo que dejando un amplio espacio para la creatividad e ideando nuevas formas de compartir los conceptos elegidos.

5. NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y LEGISLACIÓN

HIKIKOMORI DE NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La legislación actual no especifica directamente que un alumno o alumna socialmente retirado puede ser considerado con Necesidades Educativas Especiales, pero en la primera página de la Directiva Ministerial del 27/12/2012 está escrito: “... la contribución del ICF (Es relevante el modelo de diagnóstico de Clasificación Internacional del Funcionamiento de la OMS, que considera a la persona en su totalidad, en una perspectiva

biopsicosocial... el modelo ICF permite identificar las Necesidades Educativas Especiales (BES) del alumno.) independientemente de la tipificación preclusiva”.

En este sentido, todo alumno o alumna, con continuidad o durante determinados periodos, puede manifestar Necesidades Educativas Especiales: ya sea por motivos físicos, biológicos, fisiológicos o también por motivos psicológicos y sociales, respecto de los cuales los centros escolares deben ofrecer una respuesta adecuada y personalizada. "

Y de nuevo, el **Circular Ministerial del 3/6/2013**: *“...es deber de los consejos de clase o equipos de docentes de la escuela primaria indicar en qué otros casos resulta procedente y necesario adoptar una personalización de la enseñanza... en la perspectiva de una toma de responsabilidad integral e inclusiva de todos los alumnos. Hacerse cargo de BES debe ser el foco de atención y esfuerzo conjunto de la escuela y la familia...”*

Aunque en ninguna parte dice que “Hikikomori es Bes”, **El consejo de clase todavía tiene el poder** reconocer la Necesidad Educativa Especial del alumno o alumna y dispone de una herramienta para utilizar con la máxima flexibilidad, el Plan Educativo Personalizado, basándose precisamente en las necesidades específicas de cada alumno.

Es indudable que el profesorado necesita capacitación sobre cómo “utilizar” la normativa que ha existido hasta ahora y las acciones concretas (directrices) para poder hacer frente a este fenómeno.

También es importante que las escuelas llenen los actuales “vacíos regulatorios” y reconozcan este poder y lo utilicen para brindar respuestas concretas y efectivas al problema.

6. CONCLUSIÓN

EL PAPEL FUNDAMENTAL DE LA ESCUELA

¿Quién identifica al alumnado con necesidades educativas especiales?

MC 8/2013 establece que son los consejos de clase y los equipos docentes de la escuela primaria quienes deben indicar a los alumnos y alumnas en dificultades respecto de quienes se considera apropiado y necesario adoptar una enseñanza personalizada y posibles medidas compensatorias y dispensatorias.

Incluso en ausencia de certificaciones clínicas, el consejo de clase o el equipo docente pueden justificar la detección de necesidades educativas

especiales y por tanto, la necesidad de un PDP, basándose en observaciones pedagógico-didácticas adecuadas.

No es tarea del colegio certificar a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, pero sí identificar aquellos o aquellas para quienes es apropiado y necesario adoptar estrategias didácticas especiales.

REFERENCIAS

- Caci, B., Cardaci, M., Scrima, F., Tabacchi, M. E. y La Barbera, D. (2022). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en adultos y niños: una comparación entre la literatura científica y las redes sociales. *Computers in Human Behavior*, 129, 107164. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107164>
- Floris, F. (2003), Epílogo. La prevención como acompañamiento a la participación y a la investigación cultural, en Croce M., Gnemmi, A. *Educación equitativa. Los adolescentes protagonistas de la prevención*, Franco Angeli, Milán
- Bettiol F. (2020) herramientas de formación y trabajo para la Educación entre Pares, en "*Voces de la Salud. Quince años de educación entre pares en el Véneto Experiencias, resultados y perspectivas.*" Editado por Giuseppe Pellegrini, Franco Angeli, Milán
- Sciacca J. P. (1987), Educación para la salud entre pares de estudiantes: una estrategia felpi poderosa pero económica. *Peer Facilitator Quarterly*, 5, págs. 4-6
- NIÑOS HIKIKOMORI CERRADOS A LAS RELACIONES SOCIALES. Estrategias de prevención y promoción de la salud mental entre los adolescentes y sus familias (catálogo) - Región Piamonte ASL Cuneo 1 Proyecto iniciado en 2017 - Último año de actividad: 2018
- Sulla, F., Masi, A., Renati, R., Bonfiglio, S. y Rollo, D. (junio de 2020). Una herramienta para la evaluación del riesgo de Hikikomori en adolescentes italianos: una primera contribución a su validación. En el Simposio internacional IEEE de 2020 sobre mediciones y aplicaciones médicas (MeMeA) (págs. 1 a 5). IEEE.



**MISSION
e EMPATHY**


PUHU
Projects for Utility and Humanity



PODERÍO
Training & Research

SKILL *up*
CONSULTING TRAINING



Co-funded by
the European Union

"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission can not be held responsible for any use which may be made of the information therein".
Project Number: 2020-1-IT03-KA230-ADU-000150723